**18.11.2021 czwartek – grupa 4**

**Scenariusz nr I**

**Temat:: „Jestem chory”**.

**Przewidywane osiągnięcia dziecka**:
-bawi się zgodnie z poleceniami,
-uważnie słucha wiersza,
-rozpoznaje objawy choroby,

**Treści programowe:**

F/5,9

E/7,9

S/2,7,8,9

P/2,5

**Metody:**

Słowna, czynna.

**Środki dydaktyczne**:

Piosenka „Stary niedźwiedź”, wiersz „Chory miś”.

<https://youtu.be/yKgEe77mpHA>

**Przebieg:**

**1**.Zabawa ruchowa ze śpiewem „Stary niedźwiedź”
Stary niedźwiedź mocno śpi,
stary niedźwiedź mocno śpi,
my się go boimy, na palcach chodzimy,
jak się zbudzi, to nas zje.
Pierwsza godzina – niedźwiedź śpi,
druga godzina – niedźwiedź chrapie,
trzecia godzina – niedźwiedź łapie!

**2**. „Chory miś” – wysłuchanie wiersza S. Kossuth;

**„Chory miś”**
Chory jestem dziś
chory jest mój Miś:
poszliśmy do lasu, w góry,
wróciliśmy – zmokłe kury!
Chorujemy dziś…
Przyszedł do nas kot,
zwie się – Mądry Prot,
– O, Jędrusiu, tak nie można,
to wyprawa nieostrożna!
To wam mówi kot!
Cicho, Procie… sza!
Miś gorączkę ma,
zachorować ciężko może…
Bardzo przesiąkł dzisiaj w borze!
Śpi Misiulek – sza!

**3.** Rozmowa na temat chorób
Porozmawiajmy z dzieckiem na temat wiersza. Zwróćmy uwagę na sytuacje mogące decydować o zachorowaniu. Dziecko, wykorzystując zdobytą wiedzę i indywidualne doświadczenia, opowie o swoich przypadkach zachorowań oraz przeanalizuje ich okoliczności (przegrzanie lub wychłodzenie, brak odpowiedniej odzieży, zbyt zimne napoje, infekcja).

**Scenariusz nr II**

**Temat: ” Chory miś”**

**Przewidywane czynności dziecka:**

-bawi się zgodnie z poleceniami,

-sprawnie pokonuje tor przeszkód,
-wskazuje elementy różniące ilustracje,
- bandażuje misia,
-ćwiczy sprawność dłoni.

**Treści programowe:**

F/5,7,8,9

E/1,4,6,7 S/1,2,6,8,9 P/2,5,9

**Metody:**

Słowna, czynna.

**Środki dydaktyczne:**

Miś, tor przeszkód, opaska (chusteczka), bandaż, karta pracy.

**1.** „ Gdy jestem chory chory to…?” (dokończ zdanie)

Dziecko wyraża emocje które towarzyszą mu podczas choroby np.

- jest mi smutno…

- chce mi się płakać…

- jestem zły… itp.

Prosimy dziecko aby pokazało nam te emocje.

**2**.„W drodze do lekarza” – zabawa dydaktyczna według scenariusza E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej - wykazywanie się świadomością schematu własnego ciała.
Podczas wykonywania poleceń dziecko porusza się w przestrzeni według podanej przez dorosłego instrukcji.

Budowanie toru przeszkód:
Dorosły stawia sprzęty w kolejności: taśma malarska (mogą być paski) – dwa pasy tworzące cienki chodnik , koc, stolik dziecięcy, krzesełko dziecięce. (mogą być zastępniki według pomysłu dorosłego)
Dziecko pokonuje tor przeszkód:
– wstaje i idzie między taśmami stopa za stopą,
– turla się po kocu,
– wchodzi na czworakach pod stolik,
– dochodzi do krzesełka, obchodzi je,
– wraca na miejsce
Następnie dziecko pomaga misiowi pokonać tor przeszkód (w drodze do lekarza):
Dziecko bierze misia. Zasłania misiowi oczy, zawiązując na nich chusteczkę (misia boli głowa). Zadaniem dziecka jest pomóc misiowi pokonać tor przeszkód (dotrzeć do lekarza). Miś ma zawiązane oczy i oczywiście niczego nie widzi. To czy i jak pokona tor przeszkód (dotrze do lekarza) zależy od dziecka. Dorosły prezentuje jak dzieci powinny się zachować pomagając misiowi. Bierze swojego misia, pokonuje razem z nim tor przeszkód, mówiąc:
- Misiu są dwa krawężniki. Idziemy równiutko – stopa za stopą...
– Misiu, wejdziemy pod stół. Pochyl głowę, żebyś się nie uderzył...
– Tu jest koc. Będziemy się turlać. Trzymaj się mnie mocno...
– Tu jest krzesełko. Usiądź na nim, a ja obejdę krzesełko dwa razy...
– Koniec. Dotarliśmy do lekarza. Zaraz wracamy na miejsce.
W tej zabawie najważniejsza jest słowna instrukcja, jej zrozumienie i realizacja.

**3.** Karta pracy „Znajdź różnice między obrazkami” (Można pokolorować)
(załącznik)

**4.** „Bandażujemy misia” – ćwiczenia usprawniające motorykę dłoni i koordynację wzrokowo-ruchową. Rodzic i dziecko trzymają misie. Rodzic mówi, że misie mają chore łapki, pomóc może ich zabandażowanie. Demonstruje technikę bandażowania, sposób trzymania i prowadzenia bandaża. Następnie dziecko robi opatrunek swojemu misiowi.

Załącznik
