**GRUPA II**

**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO -WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNEJ NA MIESIĄC MARZEC**

 **Gdy przyjdzie wiosna hoża, pójdzie**[**zima**](https://www.cytatownia.pl/przyslowia-o-zimie/)**do morza**

 **Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne**

* Zapoznanie z charakterystycznymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w okresie przedwiośnia.
* Posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
* Poznanie i rozumienie przysłowia *W marcu jak w garncu.*
* Rozumienie konieczności dostosowania ubrania do temperatury otoczenia.
* Uświadamianie znaczenia troski o własne zdrowie, odpowiedzialności za nie.
* Dostrzeganie zjawisk zachodzących w otoczeniu w okresie przedwiośnia.
* Poznanie procesu powstawania deszczu – eksperymenty z wodą.
* Utrwalenie pojęć: *unosić się* i *opadać.*
* Rozumienie wyrażenia *kalendarz pogody*.
* Rozumienie znaczenia symboli graficznych – posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
* Posługiwanie się określeniami *ciepłe, zimne*.
* Nabywanie umiejętności formułowania poleceń – zabawa „Ciepło – zimno”.
* Kształtowanie dużej motoryki i zwiększanie pojemności życiowej płuc.
* Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu.
* Zapoznanie z wyglądem i nazwą pierwszego wiosennego kwiatka – *przebiśniegu*.
* Rozwijanie ekspresji plastycznej – malowanie dużych powierzchni.
* Poznanie pracy ogrodnika, jego wyglądu i akcesoriów; podawanie nazw przyborów do sprzątania ogrodu.
* Przeliczanie w granicach możliwości dzieci.
* Wdrażanie do wykonywania prostych prac porządkowych w ogródku przedszkolnym, grabienie, przekopywanie grządek, sianie.
* Wyjaśnienie pojęcia: *sianie*.
* Praca z obrazkiem przedstawiającym wiosenne czynności w ogrodzie.
* Poznanie różnych roślin cebulkowych.
* Zakładanie hodowli szczypiorku w kąciku przyrody – poznanie etapów sadzenia cebuli.
* Dostrzeganie różnicy między sianiem a sadzeniem.
* Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w trakcie spaceru po najbliższej okolicy.
* Kształtowanie prawidłowej postawy oraz polepszenie funkcji układu krążenia i oddychania.
* Dostrzeganie w otoczeniu oznak wczesnej wiosny – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych przejawów wiosny.
* Zabawy sensoryczne; poszerzanie słownika o określenia: *miękkie*, *miłe*, *puszyste*.
* Rozumienie wieloznaczności słów: *kotki* i *pączki*.
* Rozpoznawanie i podawanie nazw ptaków: *skowronka, bociana, jaskółki*.
* Rozpoznawanie ptaków po ich głosie.
* Doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej.
* Rozpoznawanie i podawanie nazw emocji.
* Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Zapoznanie z wyglądem i nazwami pierwszych wiosennych kwiatów: krokusów, tulipanów, hiacyntów.
* Wzbogacanie wiedzy na temat polskich zwyczajów ludowych – topienie Marzanny.
* Wykonanie postaci Wiosny z jej atrybutami, rozwijanie ekspresji plastycznej.
* Malowanie dużych powierzchni.
* Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami; dbanie o bezpieczeństwo.
* Wdrażanie do zdrowego stylu życia – ruch, właściwe odżywianie.
* Wyjaśnienie znaczenia spożywania szczypiorku dla zachowania dobrego zdrowia.
* Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu.
* Zachęcanie dzieci do uczestniczenia w zabawach ruchowo-naśladowczych.
* Rozwijanie umiejętności słuchania i śpiewania piosenek.
* Doskonalenie wyobraźni ruchowej poprzez zabawę przy muzyce; kształcenie słuchu i poczucia rytmu.

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
* Zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
* Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
* Elementy zestawów ćwiczeń ruchowych w ranku.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu: zabawach w sali i ogrodzie, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.